



Opción de Escuelas Publicas- Guía del Plan Escolar [ANOTE EL NOMBRE DE LA ESCUELA: ANOTE EL NOMBRE DE SU EQUIPO AQUI]

Guía de Preguntas	Explicación	Razones	Glosario de Términos
<p>Sección 1: Visión para el Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que habilidades y conocimiento van ha adquirir los estudiantes para prepararlos para el próximo nivel de aprendizaje? • ¿Que conocimientos van a adquirir los estudiantes y que van a poder hacer cuando terminen sus estudios en esta escuela? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar las habilidades al nivel de grado • Rasgos de carácter positivo • Habilidad para comunicarse clara y eficazmente • Obtener habilidades para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante estará listo para entrar a la Universidad o una carrera. 	
<p>Sección 2: Visión para la Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que van a sentir los estudiantes y padres es su escuela? • ¿Que deberá hacer la escuela para asegurar que todos los estudiantes sean sobresalientes y estén preparados para sobresalir en el próximo nivel escolar y en lo que siga es sus estudios? 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes, personal y visitantes se sentirán bienvenidos, aceptados, valorados y apreciados cuando estén en el plantel. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicara plenamente los estándares comunes del estado “Common Core (CCSS)” • Ofrecer lecciones efectivas con objetivos claros • Proporcionar instrucción diferenciada • Usar datos para guiar la instrucción • Se comunican regularmente con los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones de la casa y la escuela para construir moral • Para eliminar la brecha de rendimiento estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estándares comunes del estado “<u>Common Core (CCSS)</u>” - articular rigurosas expectativas en cada nivel de grado el área de Artes del lenguaje inglés y matemáticas. Estos estándares identifican los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en la Universidad y en carreras. • <u>Instrucción Diferenciada</u> – enseñar a los estudiantes según sus necesidades, si se están realizando avanzados, básico o mucho más abajo.



Opción de Escuelas Publicas- Guía del Plan Escolar [ANOTE EL NOMBRE DE LA ESCUELA: ANOTE EL NOMBRE DE SU EQUIPO AQUI]

Guía de Preguntas	Explicación	Razones	Glosario de Términos																				
<p>Sección 3: Cuales son los Resultados Actuales de la Escuela: Desempeño Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es la realidad actual de la escuela? • Que áreas de la escuela están fuertes? • Que áreas de la escuela causan preocupación y requieren mejoramiento? • Que información uso para determinar la realidad actual de la escuela en términos del desempeño de los estudiantes de la escuela? • Como van a tomar en cuenta las necesidades de cada grupo de estudiantes en la escuela? 	<p>Exámenes estandarizados de California 2011-2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 puntos de crecimiento al API • Cumplieron con 12 de los 21 criterios AYP <p>ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • crecimiento de 3% en pro/adv • disminución de 9% en BB/FBB <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • disminución de 5% en pro/adv • aumento del 2% en BB/FBB <p>Ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • disminución de 14% en pro/adv • aumento del 1% en BB/FBB • Asistencia ha mejorado para los <table border="1" data-bbox="1059 857 1553 1036"> <thead> <tr> <th><u>Nivel de Grado</u></th> <th><u>ELA</u></th> <th><u>Mathematicas</u></th> <th><u>Ciencia</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Segundo</td> <td>42%</td> <td>31%</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td>Tercero</td> <td>39%</td> <td>55%</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td>Cuarto</td> <td>46%</td> <td>46%</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>48%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>estudiantes y el personal; Sin embargo no hemos cumplido los objetivos LAUSD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suspensiones han disminuido; Estudiantes afro americanos están siendo suspendidos dos veces mas que los estudiantes SWD. Mientras que no hubo datos sobre suspensiones de estudiantes Latinos <p>Información utilizada</p> <ul style="list-style-type: none"> • resultados CST 	<u>Nivel de Grado</u>	<u>ELA</u>	<u>Mathematicas</u>	<u>Ciencia</u>	Segundo	42%	31%	N/A	Tercero	39%	55%	N/A	Cuarto	46%	46%	N/A	Quinto	48%	25%	25%	<p>Causas de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hemos diferenciado instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes • No estamos proveyendo educación rigurosa basada en estándares • No estamos enseñando a los alumnos la manera que aprenden 	<p>ELA- lengua y literatura en inglés</p> <p>Pro -Competente</p> <p>Adv-Avanzado</p> <p>BB-Inferior al nivel básico</p> <p>FBB-Muy inferior al nivel básico</p> <p>SWD-Estudiantes con discapacidades</p> <p>ELL- Aprendices del idioma Ingles, en laboratorio de aprendizaje</p>
<u>Nivel de Grado</u>	<u>ELA</u>	<u>Mathematicas</u>	<u>Ciencia</u>																				
Segundo	42%	31%	N/A																				
Tercero	39%	55%	N/A																				
Cuarto	46%	46%	N/A																				
Quinto	48%	25%	25%																				



Opción de Escuelas Publicas- Guía del Plan Escolar [ANOTE EL NOMBRE DE LA ESCUELA: ANOTE EL NOMBRE DE SU EQUIPO AQUI]

Guía de Preguntas	Explicación	Razones	Glosario de Términos
	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte escolar • Observaciones <p>Abordar las necesidades de subgrupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionando instrucción diferenciada donde todos los estudiantes reciben apoyo adicional en su salón de clases o en el laboratorio de enseñanza. • ELL recibirán instrucción adicional desde el entrenador título 3 para ayudarlos a reclasificar 		
<p>Sección 4: Prioridades del Plan para Obtener Logros Académicos Favorables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuales son las tres a cinco prioridades o cambios que se deben adoptar en la escuela para mejorar el desempeño de los estudiantes? • Que se requiere para obtener el crecimiento necesario para llegar a la escuela del futuro donde todos los estudiantes son alumnos que logran alto rendimiento? • Que tipo de estrategias académicas se llevaran a cabo en la escuela? • Que tipo de apoyo se le debe prestar a la facultad y personal de la escuela para llegar a una cambio de altos resultados académicos en la escuela? 	<p>Prioridades necesarias para lograr el crecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la instrucción en cada aula • Mejorar la participación de los padres • Mejorar la asistencia del personal y del estudiante <p>Estrategias académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción en rondas • Colaboración de nivel de grado y planificación • IWT donde los estudiantes reciben instrucción diferenciada en el salon o el laboratorio de enseñanza. <p>Estrategias de SDAIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional docente altamente eficaz y personal <p>Apoyos necesarios para el Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional • Tiempo de planificación nivel de grado • Visitas a las escuelas que logran alto desempeño estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y el personal debe tener asistencia regular para que los estudiantes reciben clases basadas en estándares y rigurosos. • Los estudiantes deben estar presentes para recibir una instrucción de calidad. • Se requiere una asociación entre el alumno, maestro, padres y la comunidad para que nuestros alumnos tengan éxito. • Los maestros necesitan tener acceso a las mejores prácticas para implementar en el aula 	<p>IWT- tiempo de trabajo independiente</p> <p>Instrucción Diferenciada - Enseñar según las necesidades del alumno si esta calificando básico o mucho mas abajo</p> <p>SDAIE - Instrucción especialmente diseñada en inglés. SDAIE está diseñado para hacer la instrucción comprensible y los contenidos académicos a nivel de grado accesible para estudiantes de inglés.</p>